

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 с. Михайловское» Пригородного муниципального
района
Республики Северная Осетия-Алания

Краткосрочный проект
Нартский эпос:
«Яблоко Нартов»

подготовили:

воспитатель: Гулярова Жанна Александровна
психолог: Лоскутова Наталья Александровна



Заведующий *Мухоморова И.В.* *Музаева И.В.*

Краткосрочный проект в старшей группе «Яблоко Нартов»

Цель:

1. Культурологический подход к организации психолого-педагогического сопровождения процесса социально-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

1. Приобщение детей к культуре и искусству родного края. Привитие детям любви и интереса к народному эпосу
2. Тесное взаимодействие воспитателя и психолога в процессе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Задачи:

- приобщить детей к культурно-историческому наследию своей страны. Помочь воспитать интерес к родной культуре и научиться осознавать себя как носителя этой культуры. Привить интерес к чтению сказок, рассказов осетинского народа.
- познакомить детей с нартским эпосом;
- воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них;
- способствовать развитию свободного общения с взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта;
- развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности.

Параллельно с решение основных задач решаются задачи **комплексного развития детей:**

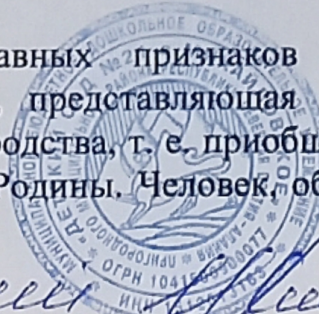
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих навыков, произвольности поведения.

Актуальность:

«Любовь к родному краю, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

(Д.С. Лихачёв)

Одним из главных признаков существования нации является историческая память, представляющая собой заветы старины, предания отцов, чувство единородства, т. е. приобщенности к духовной миссии своего рода, народа, нации, Родины. Человек, обладающий исторической памятью,

Заведующий  *Мухоморова И.В.*

осознает свое место в духовной эстафете поколений. Представитель той или иной нации может понять, кем он является, только вспомнив, кем были его предки. Историческая память материализуется в преданиях и укладе: культурном, религиозном, хозяйственном, государственном.

Актуальность данной темы очень велика на современном этапе развития нашего общества, т. к. в России разрушена идеология, т. е. духовность, мораль и нравственность, формируется новая идеология, идет пересмотр старых ценностей. Время неумолимо требует пересмотра всего того, что сегодня не соответствует требованиям живительного процесса обновления. «Народ, который не знает своей культуры и истории – презрен и легкомыслен» Н. М. Карамзин.

Формирование национальной идентичности, возникновению стабильной картины мира и нахождению каждым ребенком своего места в нем как нельзя лучше способствует своевременное приобщение детей к народной культуре.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы и в начальной школе. Этот возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Поэтому я решила изучить данную проблему и разработать пути достижения наилучшего эффекта в приобщении детей к народной культуре, родной литературе.

Психолого-педагогическое сопровождение на этапе проживания темы проекта проводится через совместное взаимодействие узких специалистов.

Срок реализации: неделя.

Участники: дети старшей группы, воспитатель, психолог.

Тип проекта: информационно-творческий, групповой.

Результат: презентация проекта в форме открытого занятия.

Этапы работы:

1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей к теме проекта.
2. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
3. Работа по плану с детьми, педагогами.
4. Презентация проекта.



Заведующая  Музаева М.М.

Понедельник. Знакомство с Нартским эпосом.

Цель:

- прививать любовь к родному языку, умение эмоционально- эстетически воспринимать сказания, предания и сказки родного народа;
- прививать любовь к национальной культуре.

Ход занятия:

Воспитатель: знакомит детей с Нартским эпосом, читает сказку «Яблоко Нартов». Педагог-психолог оказывает иллюстрации к сказке через проектор. Затем просмотр мультипликационного фильма с озвучивание детей школы Интеллект г. Владикавказа. Обсуждение.

Вторник. Изготовление яблока и салфетки.

Цель: Помочь детям поделиться своими представлениями.

Используемый материал: салфетки, ножницы, фетр зеленого цвета, золотистая краска, кисточки, доски для лепки.

Задача: Вызвать у детей желание творить руками.

Психолог показала детям как массу раскатать в тонкую колбаску и завернуть ее улиткой, сформировать форму яблока. Затем раскрасить в золотистый цвет и прикрепить листик, вырезав его из фетра.

Дети с любопытством наблюдали за действиями педагога и с огромным желанием и интересом сами выполняли действия с массой, краской и фетром. Во время обсуждения всего происходящего дети предложили разные варианты, на что это похоже:

- на домик улитки;
- на розы;
- на яблоки.

Среда. Педагоги оформляют дерево. Дерево состоит из элементов осетинского орнамента. Знакомство детей с элементами осетинского орнамента. Дети раскрашивают рисунки с элементами национального орнамента.

Задачи:

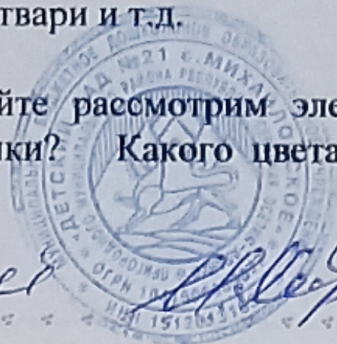
Ознакомить отдельными элементами орнамента, закрепить в памяти места, где встречается орнамент;

Развивать мышление, зрительное восприятие детей, творческие способности; воспитывать аккуратность, интерес к изображению рисунков на одежде, оружии домашней утвари и т.д.

Ход занятия:

Психолог: «А теперь давайте рассмотрим элементы орнамента. Где мы можем встретить эти рисунки? Какого цвета чаще всего мы видим эти узоры?».

Заведующий



М.Ф. Музаева И.В.

Психолог обращает внимание на композиционное решение, напоминает, что умение работать сообща приводит к хорошим результатам.

Дети выполняют работу.

Психолог: «Ребята, вы отлично справились с заданием, как настоящие мастера. А что вам больше всего понравилось сегодня на занятии? Что орнамент? Какую форму элементы орнамента?»

Четверг. Занятие по лепке на тему «Волшебное яблоко».

Цель:

Создание условий для творческого самовыражения детей посредством изготовления поделок из пластилина.

Задачи:

Совершенствование навыков ручного труда средствами лепки.

Развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов.

Развитие конструкторских способностей, мышления, воображения, фантазии.

Формирование культуры личности ребенка во всех проявлениях.

Практическая часть.

Оборудование: пластилин, доска для лепки, фетр зеленого цвета, ножницы золотая краска, кисточки.

Ход занятия:

Психолог: «Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами ещё раз вспомним героев сказки и тот волшебный предмет, который помогал людям приобрести....»

Дети называют героев сказки и волшебное яблоко.

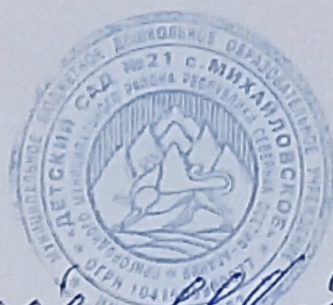
Давайте мы с вами тоже вылепим сегодня волшебное яблоко, Но так, как мы привыкли лепить, а по новому. Сначала раскатаем из массы колбаску, а затем будем сворачивать ее улиткой. Когда получится круг, то придадим ему форму яблока и прикрепим листик, который вырежем из материала.

Готовые яблоки раскрасим золотистой краской и оставим высыхать, а когда высохнут, то повесим наши яблоки на дерево.

Подведение итогов:

Вопросы для детей. Что мы сегодня лепили? Чему новому вы научились? Что, нового вы сегодня узнали? (ответы детей).

Физминутка для глаз.



Заведующий *Анна Музаева И.В.*

Пятница. Презентация проекта.

Просмотр мультфильма с разучиванием детьми.

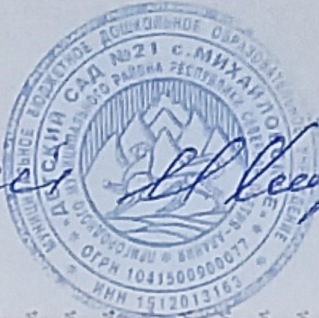
Вспомнили, кто такие Нарты, чем они отличались. Какой волшебный плод был в саду у Нартов. Дети каждый прикрепляет свое яблоко на дерево.

Обсуждение с детьми, что понравилось за всё время проекта. Какие сказки еще хотели бы, «оживить»?

Заключительный этап:

1. Представление материалов проекта на педагогическом совете: «Проектный метод, как средство организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми в ДОУ» (самооценка, коллективный анализ, обсуждение альтернатив и перспектив).
2. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта.
3. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.

Подготовка презентации по фотографиям.

Заведующая  *Мухоморова И.В.*



