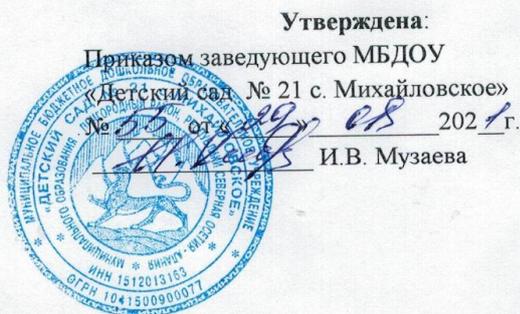


Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 21 с. Михайловское»
муниципального образования - Пригородный район
РСО-Алания
на 2021-2026 годы

с. Михайловское
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 стр.
1. Паспорт программы развития.....	4 стр.
2. Анализ потенциала ДОУ.....	8 стр.
2.1. <i>Анализ актуального уровня образовательного развития в динамик</i>	<i>8 стр.</i>
2.2. <i>Анализ кадрового состава ДОУ.....</i>	<i>9 стр.</i>
2.3. <i>Анализ контингента воспитанников ДОУ.....</i>	<i>9 стр.</i>
2.4. <i>Качество условий организации образовательного процесса.....</i>	<i>10 стр.</i>
2.5. <i>Организованная структура управлением ДОУ.....</i>	<i>11 стр.</i>
2.6. <i>Анализ материального обеспечения.....</i>	<i>12 стр.</i>
2.7. <i>Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.....</i>	<i>14 стр.</i>
2.8. <i>Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....</i>	<i>15 стр.</i>
2.9. <i>Анализ совместной деятельности ДОУ с социум</i>	<i>16 стр.</i>
3. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	17 стр.
3.1. <i>Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности... 17 стр.</i>	
4. Анализ потенциала развития ДОУ.....	18 стр.
5. Концепция развития ДОУ.....	19 стр.
6. Ожидаемые результаты программы.....	24 стр.
7. Механизмы реализации программы.....	25 стр.
8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	26 стр.
9. Направление выполнения программы и механизмы её реализации.....	27 стр.
10. Система контроля за реализацией Программы.....	30 стр.
11. Порядок управления реализацией Программы.....	30 стр.
Заключение.....	30 стр.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 с. Михайловское» МО – Пригородный район (далее – МБДОУ № 21) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 21 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 21 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития МБДОУ № 21 разработана творческой группой детского сада.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2021-2026 гг.

Наименование Программы	Программа развития на 2021 – 2026 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 с. Михайловское» МО – Пригородный район РСО-Алания (далее ДОУ)
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Координаторы	Музаева Инга Викторовна, заведующий «Детский сад № 21 с. Михайловское»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 21 с. Михайловское»
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://mihailovskoe21.irdou.ru/
Нормативно – правовая и методическая база для разработки программы развития	<p>Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 - Закон РСО – Алания от 27.12.2013г. № 61 – РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания» (с изменениями и дополнениями); - Устав образовательного учреждения; - Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 21 - Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026 гг, реализуется в сроки: сентябрь 2021 - август 2026 гг.</p> <p>I этап – сентябрь 2021- август 2022гг.</p> <p><i>Организационно-деятельный</i> – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий</p>

	<p>для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – сентябрь 2022 - август 2025 гг. <i>Внедренческий</i> – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p>III этап – сентябрь 2025 - август 2026 гг. <i>Итогово-обобщающий:</i> подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>Подготовка программы дальнейшего развития детского сада.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. 3. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом. 7. Создать качественную предметно-развивающую среду, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; совершенствовать материально-техническую базу ДОУ. 8. Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Пояснительная записка Раздел I. Паспорт программы развития Раздел II. Анализ потенциала развития Раздел III. Результаты маркетингового анализа внешней среды Раздел IV. Анализ потенциала развития ДОУ Раздел V. Концепция развития ДОУ Раздел VI. Ожидаемые результаты программы Раздел VII. Механизмы реализации программы Раздел VIII. Стратегия развития ДОУ Раздел IX. Направление выполнения программы и ее механизмы Раздел X. Система контроля за реализацией программы Раздел XI. Порядок управления реализацией программы</p>
<p>Основные функции Программы развития</p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i> очерчивает стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития</p>	<p>системности; развивающего образования; индивидуализации и дифференциации; гуманизации; увлекательности; вариативности.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>В рамках бюджетных ассигнований и внебюджетных средств.</p>

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>✓ Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического; - социально-коммуникативного, - познавательного, - речевого, - художественно-эстетического развития детей. <p>✓ Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>✓ Информатизация образования.</p> <p>✓ Современные модели образовательного процесса.</p> <p>✓ Безопасность образовательного процесса.</p> <p>✓ Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>✓ Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>✓ Кадровая политика.</p> <p>✓ Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>✓ Организации-партнеры.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ. 8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 10. Оказание платных образовательных услуг.

	11. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования РСО-Алания, Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования – Пригородный район РСО-Алания.</p> <p>Внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности); периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 21.</p> <p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов.

2. Анализ потенциала развития ДОУ

2.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 с. Михайловское» МО – Пригородный район РСО-Алания (далее - ДОУ № 21) находится по адресу:

РСО-Алания, Пригородный район, с. Михайловское, ул. Тимирязева, д.20

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Управление образования АМС МО – Пригородный район.

Режим работы детского сада: 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

ДОУ № 21 работает по основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения учреждение «Детский сад № 21 с. Михайловское» МО – Пригородный район, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторской образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В ООП ДОУ № 21 учтены новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном

обществе.

Программа направлена на развитие личности, познавательное развитие, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Содержание обязательной части программы реализуется с учетом инновационной комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, программы включены и реализуются парциальные программы: программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова), «Примерная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку» (автор К.Т. Джимиева) и региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святыня» (авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.), Программа экологической направленности «Юный эколог» 3-7 лет. Автор: С.Н. Николаева, Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Образовательный процесс строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада. Осуществляется системно-целостный подход к решению основных задач коррекции речевого развития детей.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы представлены в рабочих программах педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Образовательный процесс реализуется на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада. Осуществляется системно-целостный подход к решению основных задач коррекции речевого развития детей.

Каждый раздел программы реализуется в специально организованных формах совместной деятельности, в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в свободной деятельности детей, а также в ходе взаимодействия с родителями.

Результаты ежегодного мониторинга демонстрируют стабильные показатели по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально - коммуникативному и физическому развитию обучающихся всех возрастных групп. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровней. Выявленные проблемы решаются в рамках годовых задач.

2.2. Анализ кадрового состава

Педагогическую деятельность осуществляют **15** педагогов.

Из них: музыкальный руководитель -1, педагог-психолог 1, воспитатели 12, старший воспитатель -1.

Руководит коллективом заведующий – Музаева Инга Викторовна, стаж педагогической работы – **20** лет, имеет высшее педагогическое образование.

Старший воспитатель – Евсикова Галина Семеновна, стаж педагогической работы- 50 лет, образование высшее, звание «Почётный работник общего образования РФ».

Кадровое обеспечение соответствует оптимальному уровню - укомплектованность штатными педагогическими кадрами составила 100%.

На конец 2020-2021 учебного года первую категорию имеют - 66% (10 чел.), 27 % (4 чел.) – имеет соответствие занимаемой должности, 7 % (1 педагог) не имеет квалификационной категории.

2.3. Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ № 21

В 2020 – 2021 учебном году в МБДОУ функционировало 6 групп, из них: 1 группа раннего возраста и 5 групп дошкольного возраста.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	25
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	52
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	36
Всего		6	139 детей

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Общее количество семей – 137 (родителей – 229 человек); полных семей –126, неполных семей –13, работающих родителей –152 человека.

По результатам заполнения социального паспорта семьи низкий уровень доходов имеют – 74, остальные – средний уровень.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Количество воспитанников из многодетных семей – 59 детей, что от общего числа воспитанников составляет 42%.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требованиями к системе образования, желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 94 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 95 % родителей удовлетворены работой ДОУ;
- 97 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (3 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 47 % родителей пользуются этим, 20% - нет, 33 % - от случая к случаю.

Вывод: полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Перспективы развития:

Активность, заинтересованность родителей вопросами воспитания и развития детей.

Возможные риски:
Инертность родителей.

2.4. Качество условий организации образовательного процесса

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

За 2019-2021 гг. в дошкольном учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В МБДОУ № 21 обеспечены безопасные условия пребывания детей:

- ДОУ оснащено системой видеонаблюдения.
- Имеется в наличии охранная сигнализация с выводом на пульт охраны полиции, АПС - в рабочем состоянии с выводом сигнала на городской мониторинговый центр. Учреждение ограждено забором.
- Дневную охрану осуществляет частное охранное предприятие.
- Установлен контроль доступа. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность.
- Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.
- Разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической защищенности учреждения.
- Разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках занятий по ОБЖ, сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни и безопасности.

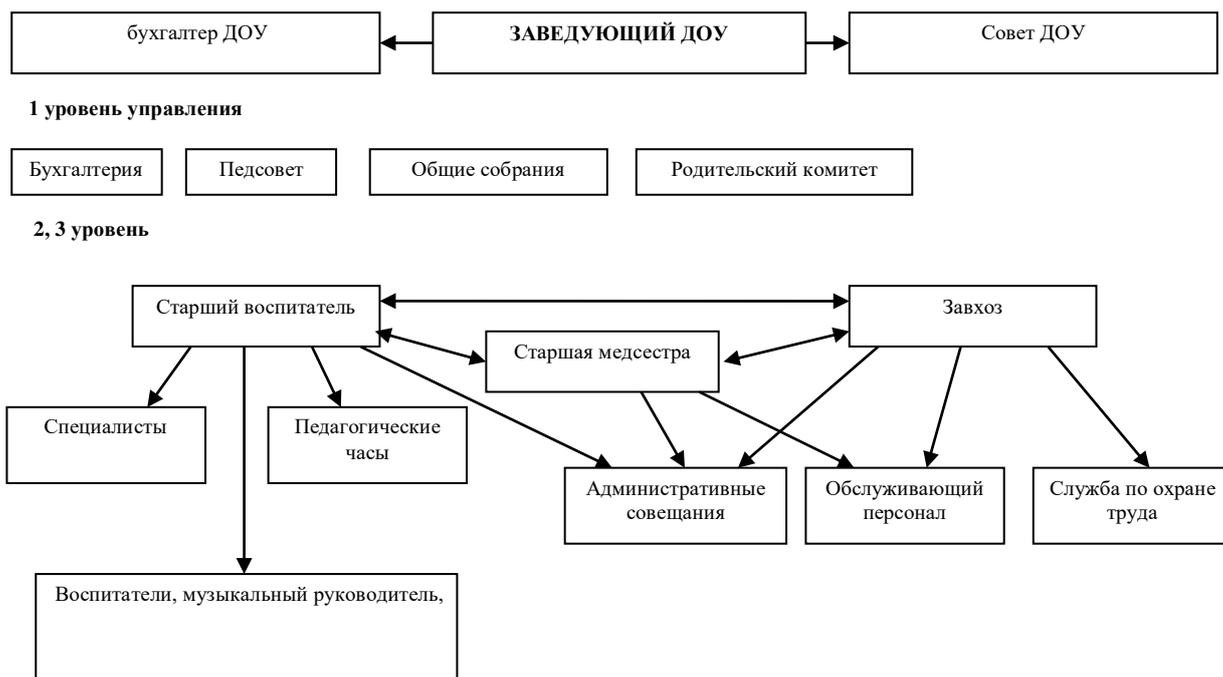
Организована безопасная среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049- 13

2.5. Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами республики Северная – Осетия Алания, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 21.

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:



I блок - Общественное управление:

Общее собрание работников

Родительский комитет

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ № 21 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ № 21 строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ № 21 и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ № 21. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Затруднения:

Недостаточная активность и организованность к эффективному участию в управленческой деятельности, частичная инертность перед новыми активными формами работы.

Перспективы развития:

Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.6. Анализ материального обеспечения.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

МБДОУ № 21 размещен среди жилых домов. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором. Участок озеленен. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров и асфальтовое покрытие. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений и включает площадки для подвижных игр и отдыха.

Для защиты детей от солнца и осадков оборудована одна веранда, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, национальный уголок и 6 групповых помещений.

Для медицинского обслуживания детей оборудован специальный медицинский кабинет.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые и спальни. Моечные, туалетные комнаты расположены отдельно. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Для всех групп имеется общий вход и запасные эвакуационные выходы. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей и этнокультурных особенностей Республики Северная Осетия и других регионов. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский кабинет, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – педагога - психолога;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - уголки театрализованной деятельности в группах;
- изобразительной деятельности- уголки творчества;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, познания;
- для формирования основ гражданственности и патриотизма - уголки краеведения и патриотического воспитания. Во всех развивающих уголках предусмотрена национально - региональная составляющая.

Развивающая среда по мере возможности меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей.

Ежегодно отмечается динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения. Так, в 2020/21 учебном году приобретено и размещено игровое оборудование на прогулочных участках 3-х групп (качели, песочницы, карусели, горки), проведен косметический ремонт групповых помещений, приобретена детская мебель в групповые помещения, произведена частичная замена кухонной и столовой посуды на пищеблоке и групповых.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. В 2018-2020 гг. частично обновлен методический

комплект к образовательной программе «От рождения до школы», приобретены методические пособия по планированию и проблематике годовых задач, новые наглядно - демонстрационные материалы по всем образовательным областям программы. Ежегодно коллектив получает издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ № 21 созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности учреждения. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: 1 проектор, 1 музыкальный центр, 4 ноутбука, 3 принтера, 1 интерактивная доска. Мультимедийное оборудование находится в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

Затруднения:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), необходимо провести замену полового покрытия коридора на 2 этаже;

продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками (многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств), требуется обогащение развивающей среды музыкального, спортивного залов. Мультимедийное оборудование требуется в каждую группу.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

2.7. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Питание детей в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

Показатели состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2018г.	2019г.	2020
Количество детей в ДОУ	160	152	135
1 группа здоровья	154 (96%)	144 (95%)	126 (93%)
2 группа здоровья	5 (3%)	7 (5%)	7 (5%)
3 группа здоровья	1 (0%)	1 (0,6%)	2 (1,5%)
4 группа здоровья	0	0	0
Процент часто болеющих детей	16 (10%)	17 (11%)	21 (16%)
Количество травм	0	0	0
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	27	18	33

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ имеются необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- уголки двигательной активности в каждой группе оснащены спортивным инвентарем.

Затруднения:

- Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад.
- Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- Имеется оборудование для двигательной деятельности, но количество его недостаточное.
- Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

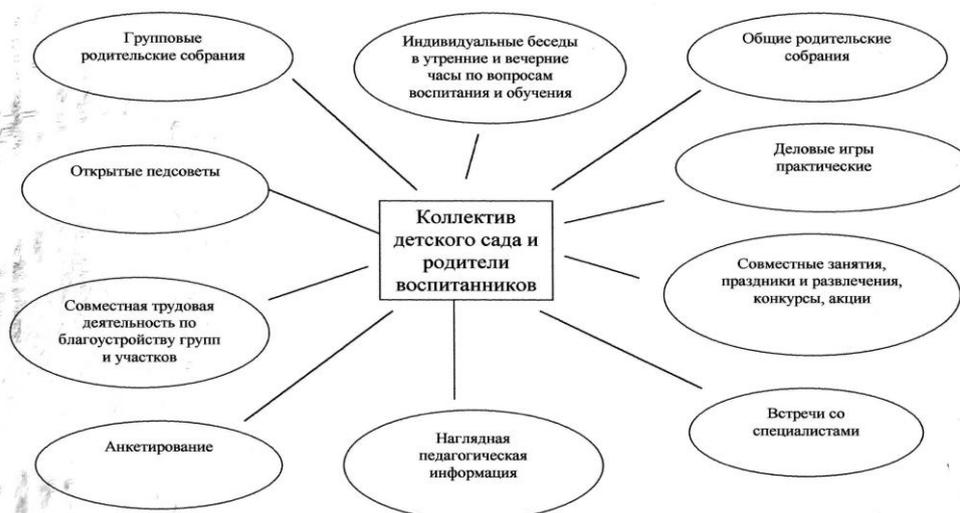
Перспективы развития:

Использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски:

Недостаточное финансирование для обогащения двигательной среды.

2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.



Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ.

На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Затруднения: Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

2.9. Анализ совместной деятельности с социумом

Взаимодействие с социальными партнерами для МБДОУ № 21 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и культурных проектов. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств. Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной и яркой. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция

дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает – воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Основными социальными партнерами МБДОУ № 21 являются: МБОУ «СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Селютина с. Михайловское», Детский кукольный театр «Саби», Дигорский драматический театр, Планетарий, Дом культуры имени Ш.Ф. Джикаева с. Михайловское РСО-Алания и др.

Затруднения: отсутствие единой системы работы с социальными партнерами.

Перспективы развития: Выстраивание целостной системы взаимодействия по реализации соответствующих разделов образовательной программы.

Возможные риски: Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация может ограничить социальные контакты и возможность совместных мероприятий.

3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

3.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Потребности родителей:

- *создание современной развивающей среды в ДОУ*
- *сохранение здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу*

Потребности педагогов:

- *обеспечение успешного освоения педагогических технологий*
- *обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта*
- *обеспечение условий для повышения квалификации педагогов*
- *обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и*
- *оборудованием для работы*

Потребности детей:

- *обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ*
- *развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром*
- *формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества*
- *формирование потребности в здоровом образе жизни.*

4. Анализ потенциала развития ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>- Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог- психолог), воспитателями;</p> <p>-в коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями, у всех наличие КПК по ФГОС ДО;</p> <p>-в ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанников</p> <p>- достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в школе</p> <p>-наличие социальных партнеров;</p> <p>- в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу;</p> <p>- разработана основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- обеспечена информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды.);</p> <p>- наличие оснащения РППС для развития дошкольников.</p>	<p>- Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- Низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса.</p> <p>-Недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей.</p> <p>- Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах регионального уровня;</p> <p>-Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад;</p> <p>- Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>-Нет единой системы работы с социальными партнерами</p>	<p>- Повышение качества образования</p> <p>-Дополнительные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов;</p> <p>- обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>- Непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>- Использование ИКТ оборудования в работе с детьми;</p> <p>-Совершенствование системы управления ДОУ.</p> <p>- Пополнение материально – технической базы</p> <p>-Совершенствование предметно - развивающей среды</p>	<p>- Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>- Изменение социальных потребностей и возможностей семей;</p> <p>- Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p> <p>- Нестабильное финансовое обеспечение</p>

5. Концепция развития ДОУ

МБДОУ № 21 формирует свою концепцию развития на 2021-2026 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства Образования и науки РФ, Министерства Образования и науки РСО-Алания, ФГОС ДО и включает:

- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание здоровьесозидающей среды, организация здоровьесберегающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для всестороннего развития дошкольников, введение показателей динамики развития при оценке результатов деятельности ДОУ;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- учет критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества сопровождающих процессов;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценностные приоритеты работы детского сада:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.*

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.*

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация.*

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преимственность.*

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Здоровье.*

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.*

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель:

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;

7. Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

Трудовыми действиями:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- Формирование психологической готовности к школьному обучению.

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимыми умениями

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимыми знаниями

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другими характеристиками

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

***Образ выпускника дошкольной образовательной организации
(как желаемый результат)***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания,
- сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового

образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Образ будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения, расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий:

1. Повышение качества образования,
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка,
3. Совершенствование системы управления,
4. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников,
5. Развитие педагогического потенциала ДОУ,
6. Укрепление материальной базы,
7. Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями,
8. Создание сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

6. Ожидаемые конечные результаты Программы развития до 2026:

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Доступность системы дополнительного образования.
3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом, повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.
6. Улучшение материально-технической базы ДОУ.
7. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

9. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий успех ребенка, семьи и детского сада.

7. Механизмы реализации программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;

- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;

- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;

- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;

- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

9. Направление выполнения программы и механизмы её реализации

<i>Направления развития</i>	<i>Мероприятия по реализации программы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание условий для дальнейшего развития Учреждения	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2021 год	заведующий ст.воспитатель воспитатели
	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	В течение отчетного периода, по мере необходимости	заведующий ст.воспитатель воспитатели
	Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	В течение отчетного периода	заведующий
	Укрепление материально-технической базы: - проведение косметического ремонта - приобретение технологического и учебного оборудования	В течение отчетного периода, по мере необходимости	заведующий завхоз педагоги и обслуживающий персонал ДОУ
	Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - сотрудничество с родителями воспитанников - кружки по запросам родителей и интересам детей	В течение отчетного периода, по мере необходимости	заведующий ст.воспитатель воспитатели
	Анализ изменений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ, изменение локальных актов	В течение отчетного периода, по мере необходимости	заведующий ст.воспитатель
	Заключение новых договоров о сотрудничестве, обсуждение принципиальных позиций на уровне руководителей	В течение отчетного периода	заведующий
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Аттестация педагогических работников	2021-2026	заведующий ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Повышение квалификации педагогических работников	постоянно	заведующий ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации	постоянно	заведующий ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Осуществление творческого подхода к	постоянно	заведующий

	использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному образованию и воспитанию		ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, творческих группа и МО (республиканский и муниципальный уровни)	в соответствии с годовым планом Учреждения и планами МО и творческих групп	заведующий ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Организация и дальнейшее пополнение сайта ДОУ. Размещение подразделов сайта, согласно требований.	2021-2026	ст.воспитатель педагог-психолог
Повышение качества дошкольного образования	Мониторинги: - уровня развития воспитанников - удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	ежегодно	ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий	постоянно	воспитатели специалисты
	Внедрение новых технологий по всем образовательным областям.	2021-2026	воспитатели специалисты
	Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе и принципе интеграции	2021-2026	педагогический коллектив
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	в соответствии с годовым планом Учреждения и планами МО	воспитатели
	Участие в спортивных спартакиадах дошкольников («Неделя здоровья», спортивные праздники)		
	Создание условий для двигательной активности детей совместно с семьями воспитанников		
	Проведение профилактических прививок и осмотров	2021-2026	ст.медсестра
	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей: - диагностика состояния здоровья - диагностика психологического состояния дошкольника - диагностика физического развития дошкольников - медико-педагогический контроль - заполнение листа здоровья (группа раннего возраста) - работа с детьми с ограниченными возможностями	2021-2026	заведующий ст.воспитатель воспитатели ст.медсестра
	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021-2026	заведующий ст.медсестра
	Контроль за проведением оздоровительных лечебных	2021-2026	заведующий ст.воспитатель

	мероприятий: - оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий		воспитатели ст.медсестра
	8. Совершенствование физкультурной работы: - отработка двигательных режимов для каждой возрастной группы - оборудование спортивной площадки - дооснащение физкультурного зала	2021-2026	заведующий ст.воспитатель воспитатели завхоз
	Лицензирование медицинской деятельности	2022	заведующий ст.медсестра
	10. Приобретение необходимого оборудования для медицинского кабинета	В течение отчетного периода, по мере необходимости	заведующий ст.медсестра
Осуществлене тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	Проведение работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении	В соответствии с годовым планом	заведующий ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях		заведующий ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: - «Семейное чтение» - «Школа будущего первоклассника» - взаимодействие с отцами воспитанников (через проектную деятельность) - совместные мероприятия		заведующий ст.воспитатель воспитатели специалисты
	Использование средств массовой информации для информирования населения о работе ДОУ	2021-2026	
	Консультации воспитателей и специалистов ДОУ для родителей воспитанников, посещающих дошкольное Учреждение	2021-2026	
	Родительские собрания, участие в конкурсах, в благоустройстве групп и территории ДОУ, памятки для родителей, открытые педсоветы, дни открытых дверей, информационные стенды, анкетирование родителей	2021-2026	
	Совершенствование планов и форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников	2021-2026	педагогический коллектив
Осуществлен	Совершенствование форм и методов	2021-2026	заведующий

<p>не преемственности образования между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</p>	<p>работы совместно с МБОУ «СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Селютина с. Михайловское»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков в школе и занятий в детском саду - организация совместных праздников - совместное проведение диагностических исследований детей - организация тематических конференций по обмену опытом - «Школа будущего первоклассника» 		<p>ст.воспитатель воспитатели специалисты директор школы учителя начальных классов</p>
--	---	--	--

10. Система контроля за реализацией Программы

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования и науки РСО-Алания, Управление образования администрации местного самоуправления МО – Пригородный район.

Внутренний контроль администрации учреждения

Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности); периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)

11. Порядок управления реализацией Программы.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 21. Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.

Заключение

Написанная Программа развития МБДОУ № 21 является результатом деятельности творческой группы педагогов дошкольного учреждения, которые заинтересованы в его развитии.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ. Наша Программа развития не является идеальной. Мы готовы к ее усовершенствованию. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в управлении и финансировании. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения станет для нашего коллектива руководством к действию на ближайшие годы.